

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
протокол № 10 от «14» 06 2023 г.

Лисеев /Ю.С.Миллер/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шевелева /Р.Н.Шевелева/

«14» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Родная литература
для профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных
систем жилищно-коммунального хозяйства
уровень изучения предмета базовый
РП.00479926. 08.01.26.23

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	12
3 Условия реализации программы учебного предмета	18
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии_08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета Родная литература направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные ²
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Планируемые результаты освоения предмета</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией из</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявление идейно-тематического содержания произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретирование изученных и самостоятельно прочитанных произведений родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>- представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный 	<p>- представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовнонравственных российских и национальных ценностей - формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные ²
	<p>уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях</p>	<p>- выявление идейно-тематического содержания произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные ²
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей;</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения;</p>	<p>- интерпретирование изученных и самостоятельно прочитанных произведений родной литературы на историко-культурной основе, сопоставление их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>- создание самостоятельных письменных работ разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</p>

Код и наименование формируемых компетенций		Планируемые результаты освоения предмета	
		Общие	Предметные ²
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>		<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской</p>	<p>- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>- понимание родной литературы как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам
		3 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	48	48
в т.ч.		
Основное содержание	48	48
в т. ч.:		
теоретическое обучение	48	48
практические занятия	-	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-	4
в т. ч.:		4
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (3 семестр – зачет)	-	зачет

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Родная литература

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
	<p>Раздел 1. Проза.</p>	32		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Содержание раздела: В.Я. Зазубрин. События гражданской войны в Сибири. Социальное движение, творческая полемика и политическая борьба в творчестве. «Два мира» — это исторический роман, который описывает страшную страницу истории нашей страны — Гражданскую войну — во всей её натуральности. В.Я.Шишков - один из самых чутких и талантливых художников своего времени. Писатель уловил во взаимоотношениях человека и природы все противоречия и изобразил их на страницах романа-эпопеи «Угрюм-река». «Угрюм-река» — семейная сага, фоном для которой служит золотая лихорадка в Сибири. Историческая содержательность и достоверность романа. Яркость и самобытность характеров в романе «Угрюм-река». А.Т. Черкасов. Советский писатель-прозаик и драматург. Автор трилогии «Сказания о людях тайги» — романов «Хмель» (1963), «Чёрный тополь» (1969), «Конь рыжий» (1972). Первая книга «Хмель» относится к числу произведений, где мертвящая власть религии над человеком обнажается с беспощадной силой художественных образов. «Хмель» — роман об истории Сибирского края от восстания декабристов до потрясений начала XX века. «Конь рыжий» — роман о событиях, Гражданской войны в Красноярске и Енисейской губернии. «Чёрный тополь» - роман о сибирской деревне двадцатых годов, о периоде Великой Отечественной войны и первых послевоенных годах. Н.С. Устинович - тонкий знаток жизни тайги и сибирского леса. Тема красоты земли, изображение «удивительного мира зверей и птиц» в его многообразии и многозвучии. Человек и природа, их неразрывная связь. Драматизм во взаимоотношениях человека и</p>			

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	<p>2</p> <p>Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</p>	4	5	6
	<p>природы. Гуманизм рассказов, нравственные ценности и утверждение мудрого, доброго отношения к природе. Рассказы «Ради жизни», «Вороны», «Лебединая дружба», «Друзья», «Утки», «Бескрылый», «Волк», «Цена жизни».</p> <p>Е.А. Крутовская. Ученый-орнитолог, создатель Живого уголка в красноярском заповеднике «Столбы», художник и писатель. «Были и сказки заповедного леса». Рассказ «Дикси», сказка-быль «Просто “так”». Герои рассказов - питомцы Живого уголка в заповеднике «Столбы».</p> <p>И.И. Пантелеев «Чужой». Судьба Леньки. Одиночество среди людей. Сила и слабость детской души. Финал рассказа.</p> <p>В. П. Астафьев. Жестокая реальность жизни в рассказе «Людочка». Жестокость и безразличие людей – путь к самоубийству невинной души. «Царь-рыба» повествование в рассказах. Оно включает 12 рассказов: «Бойе», «Капля», «Дамка», «У золотой карги», «Рыбак Грохотало», «Царь-рыба», «Летит чёрное», «Уха на Боганиде», «Поминокки», «Туруханская лилия», «Сон в белых горах», «Нет мне ответа». Взаимоотношение человека и природы в рассказах «Царь-рыба».</p> <p>В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Разрушение духовной цивилизации. Тема человеческого неравнодушия в рассказе В. Распутина «Уроки французского». Рассказ в стиле деревенской прозы, основной темой которого является проявление человеческой доброты, неравнодушия, важная роль преподавателя в жизни ребенка, а также проблематика морального выбора человека. Рассказ является автобиографичным. Повесть «Живи и помни». Мотив предательства, разрушающего душу человека и несущего гибель его родным. Любовная линия, патриотизм, верность и милосердие. Позиция автора, что жить нужно осознанно, постоянно задумываясь о своих целях, о выборе.</p> <p>Э. И. Русаков «Часики и эскимо». Сложность и противоречивость человеческих чувств. Облагораживающая сила любви. Любовь - чувство, проверяющее человека, обнаруживающее в нем качества, о которых он сам не подозревал.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание:</p> <p>Профессии вышеуказанных авторов, которыми они овладели; факты, послужившие источниками их творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателями реальных</p>			

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2 фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественных произведениях.	4	5	6
1	В.Я. Зазубрин. Роман-хроника «Два мира».	2		
2	В.Я. Шишков. Роман «Угрюм-река» – эпопея Сибири. Историческая содержательность и достоверность романа.	2		
3	Яркость и самобытность характеров в романе «Угрюм-река».	2		
4	А.Т. Черкасов. Трилогия «Сказания о людях тайги».	2		
5	«Хмель» — роман об истории Сибирского края от восстания декабристов до потрясений начала XX века	2		
6	Н.С. Устинович. Призыв любить и беречь природу в рассказах. Е.А. Крутовская. Рассказы о животных.	2		
7	И.И. Пантелеев. Художественное своеобразие рассказа «Чужой».	2		
8	В.П. Астафьев. Жестокая реальность жизни в рассказе «Людочка».	2		
9	Взаимоотношение человека и природы в рассказах «Царь-рыба».	2		
10	Природа и человек. Ответственность человека за свои поступки в рассказе В.П. Астафьева «Белогрудка»	2		
11	«Хорошо иметь много родни – это значит многих любить и быть ими любимым». По рассказу В.П. Астафьева «Бабушкин праздник»	2		
12	В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести.	2		
13	Тема человеческого неравнодушия в рассказе В. Распутина «Уроки французского»	2		
14	Повесть «Живи и помни». Мотив предательства, разрушающего душу человека и несущего гибель его родным.	2		
15	Э.И. Русаков. Притчевость, символика, высвечивающая поэзию в обыденной действительности в прозе.	2		
16	«Опыт литераторов бесценен...» (П-о/с)	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Раздел 2. Поэзия.</p> <p>Содержание раздела: В.А. Итин. Русский советский писатель и общественный деятель. автор утопического романа «Страна Гонгури». Поэзия и проза поэта. И.Д.Рожественский. К.Л. Лисовский. Родная природа в стихотворениях сибирских поэтов. Своеобразие поэзии. И. Д. Рожественский «Мой край», «Саяны», «Сибиряки», «Снежница», «Север», «С лугов приносишь Енисея...», «Полярный мак», «Цветы тундры». К.Л. Лисовский «Березка», «Река Енисей», «Приезжайте... увидите сами», «Как только начну о Сибири».</p>	16		
	<p>А. П. Федорова – член Союза российских писателей. Автор лирических стихов, прозы, переводов поэтов Востока и поэтов народов Севера, остроумных пародий, философских размышлений. Природа. Любовь. Красота человеческой души. Раздумья о времени, о судьбе своего поколения, о смысле жизни. Сборники: «Откровенность» (1959), «Ручей-журчэй» (1966), «Адреса» (1967), «Перемены» (1969), «Красные кедры» (1971), «Барьер» (1973), «Тёплый берег» (1977), «Источник любви» (1980), «Дерево песен» (1984), «Автопортрет» (1992), «Иноходец» (2000). В 2000 году издана книжка «Кошка у окошка».</p> <p>В.Н. Шелегов. Глубина жизни в стихах. «Пока горит костёр звезды небесной», «Зелёный иней», «На Индигирке», «Оймяконский меридиан», «Прощание с Арктикой», «Яблоко для матери» и др. Л.Н. Шляпцева. Исповедь собственной жизни, доверительный разговор с читателем в стихах. Сборники стихов - это «Сторонка Канская моя» - (1992г.), «В конце века» - (1997г.) и «Полосатое счастье» - (2007г.).</p> <p>А.Н. Немтушкин. Стихотворения: «Мой аркан забыл оленье рога», «Мой край родной! Мне не забыть о том.», «Удаляется детство куда-то.», «Догнала старость деда.». Повесть «Мне снятся небесные олени». Проблема изучения и сохранения культуры малых народов Красноярского края. Тема малой родины, отчего дома в повести. Бытовая культура эвенков, их традиции и уклад жизни. Мифы, предания, сказки, легенды</p>			

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	<p style="text-align: center;">2</p> <p>эвенкийского эпоса. Природа как живая стихия. В.И. Шленский. Юмор и ирония в стихах и прозе. Стихотворения «Вертикальный горизонт», «Скворец на асфальте», «Вдоль по жизни належке». Поэты о Красноярском крае. Стихотворения неизвестных авторов о родном крае. Профессионально-ориентированное содержание: Поэтические строки о людях разных профессий. Тема человека труда в поэзии, поэтическое творчество людей разных профессий. Создание высказываний «Люди разных профессий – герои поэзии».</p>	4	5	6
17	В.А. Итин. Своеобразие поэзии.	2		
18	И.Д.Рождественский. К.Л. Лисовский. Красота родного края в поэзии.	2		
19	Аида Федорова. Любовная лирика.	2		
20	В.Н. Шелегов, Л.Н. Шляпцева. Поэзия о Канске.	2		
21	Алитет Немтушкин. Эвенкийская поэзия. В.И. Шленский. Юмор и ирония в стихах и прозе	2		
22	Поэты о Красноярском крае	2		
23	«Сколько есть профессий разных...» (П-о/с)	2		
24	Зачетное занятие	2		
		48		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Литературы,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1 Коровин В.И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2022 — ISBN 978-5-09-099621-1. — URL: <https://book.ru/book/948963>. — Текст: электронный.

2 Коровин В.И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2022 — ISBN 978-5-09-099622-8. — URL: <https://book.ru/book/948964>. — Текст: электронный.

3 Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2022 — ISBN 978-5-09-099624-2. — URL: <https://book.ru/book/948965>. — Текст: электронный.

4 Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2022 — ISBN 978-5-09-099625-9. — URL: <https://book.ru/book/948966>. — Текст : электронный.

3.2.2. Электронные издания

1 Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2 Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

7 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9 Краеведение · МБУК «ЦБС им. Горького» г. Красноярск. Сибирские писатели · МБУК «ЦБС им. Горького» г. Красноярск (<http://www.perensona23.ru/>)

3.2.3. Дополнительные источники

1 Литература Сибири №1 (16)/2016г. Литературно-художественный журнал. – Красноярск: издательство «Буква Статейнова», 2016 г. – 256 с.

2 Литература Сибири №1 1-2 (14-15)/2015г. Литературно-художественный журнал. – Красноярск: издательство «Буква Статейнова», 2015 г. – 332 с.

3 Очерки русской литературы Сибири. В 2 –х томах. Т.1 Дореволюционный период.- Новосибирск: Наука, 1982.-606 с.

4 Очерки русской литературы Сибири. В 2 –х томах. Т.2 Дореволюционный период.- Новосибирск: Наука, 1982.-630 с.

5 Первовестник. Сборник произведений молодых авторов Фонда Астафьева.-Красноярск: Издательство «Платина»,2008-268с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, темы 1-14 Р2, темы 15-22 П-о/с Р1, тема 14, Р2, тема 21.	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р1, темы 1-14 Р2, темы 15-22 П-о/с Р1, тема 14, Р2, тема 21.	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р1, темы 1-14 Р2, темы 15-22 П-о/с Р1, тема 14, Р2, тема 21.	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с	Р1, темы 1-14 Р2, темы 15-22 П-о/с Р1, тема 14, Р2, тема	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
учетом особенностей социального и культурного контекста.	21.	технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Р1, темы 1-14 Р2, темы 15-22 П-о/с Р1, тема 14, Р2, тема 21.	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Р1, темы 1-14 Р2, темы 15-22 П-о/с Р1, тема 14, Р2, тема 21.	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете